****

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие сведения об организации** | | |
| **I.** | **Аналитическая часть.**  **Оценка образовательной деятельности** | 3 |
| 1.1 | Сведения о реализуемых программа в ДОУ | 6 |
| 1.2 | Качество результатов образования | 7 |
| 1.3 | Реализация Программы развития | 7 |
| 1.4 | Воспитательная работа | 8 |
| 1.5 | Дополнительное образование | 9 |
| 1.6 | Выводы | 10 |
| **II.** | **Оценка системы управления организацией** | 11 |
| 2.1 | Структура управления образовательной организацией | 11 |
| 2.2 | Эффективность управленческой деятельности | 12 |
| **III.** | **Оценка содержания и качество подготовки обучающихся** | 13 |
| 3.1 | Анализ востребованности выпускников | 13 |
| **IV.** | **Оценка организации воспитательно-образовательного процесса (учебного процесса)** | 15 |
| **V.** | **Оценка качества кадрового обеспечения** | 16 |
| 5.1 | Кадровый состав педагогов | 16 |
| 5.2 | Достижения педагогов | 18 |
| **VI.** | **Оценка учебно-методического обеспечения** | 19 |
| **VII** | **Оценка библиотечно-информационного обеспечения** | 23 |
| **VIII.** | **Оценка материально-технической базы** | 23 |
| **IX.** | **Оценка функционирования внутренней системы качества образования** | 25 |
| 9.1 | Заключительные выводы и перспектива развития ДОУ | 29 |
| Результаты показателей деятельности МБДОУ ДСКВ № 73, подлежащего самообследованию. | | 29 |

**Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида является звеном муниципальной системы образования города Ангарска, обеспечивающим помощь семье в реализации комплексного подхода к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях обновления целостной системы педагогического процесса, в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным бюджетным учреждением, тип – дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, адаптивную образовательную программу, для детей, имеющих тяжелые нарушения речи в специализированной группе. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Руководитель Полякова Татьяна Анатольевна

Юридический адрес: 665826, Иркутская область, г. Ангарск, 12 микрорайон, дом 17

Фактический адрес: 665826, Иркутская область, г. Ангарск, 12 микрорайон, дом 17

Телефон/факс:8(9355)673275; 8(3955)670215

Адрес электронной почты: polyakova\_mdou73@mail.ru

Адрес сайта МБДОУ-73: <http://www.mdou73angarsk.ru>

Дата создания:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14 марта 2016 года № 9039.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 177 мест. Общая площадь здания 1676 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса- 1536 кв.м.

Цель деятельности образовательной организации - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Задачами деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя - пятидневная, понедельник-пятница, Длительность пребывания детей в группах - 12 часов, режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Детский сад посещают 176 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В детском саду сформировано 9 групп, из них:

8 групп общеразвивающей направленности:

2 группы раннего возраста (1-3 лет) всего 44 ребенка;

6 групп дошкольного возраста (3-7 лет) всего 120 детей;

1 логопедическая группа (для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет) всего 12 детей.

Плановая мощность - 177 детей.

1. **Аналитическая часть**

**Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой Основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования), с сентября 2023 года образовательная деятельность ведется по Образовательной программе, разработанной на основе ФОП, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), разработанной в соответствии с Примерной адаптированной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, С сентября 2023 года коррекционная помощь оказывается на основе Адаптированной образовательной программы, в соответствии с ФАОП, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Организационно-правовое обеспечение деятельности**  **образовательного учреждения** | |
| 1.1. Наличие свидетельств: | |
| а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | 1023800523383 от 29.12.2011г.  Серия 38 № 003354066 |
| б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации | ИНН 3801010609  КПП 380101001  Св-во серия 38 № 003106770 от 30.09.1993г. |
| 1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения: | |
| Наличие и реквизиты Устава  образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями);  Соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона "Об образовании", рекомендательным письмам Минобразования России | Устав утверждён Приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 17.12.2015г. № 1090. Устав соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендательным письмам Минобразования России. |
| 1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения: | |
| В части содержания образования, организации образовательного процесса. | - Коллективный договор;  - Правила внутреннего трудового распорядка;  - Положение об оплате труда работников МБДОУ детский сад комбинированного вида № 86;  - Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;  - Положение о педагогическом Совете;  - Положение об Управляющем совете;  - Другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса. |
| 1.4. Перечень лицензий на правоведения образовательной деятельности: | |
| С указанием реквизитов | Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 38Л01 № 0003357, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14.03.2016 г. Регистрационный № 9039.  Срок действия: бессрочно. |
| 2.Правовладения, использования материально-технической базы | |
| 2.1.На каких площадях ведется образовательная деятельность | |
| |  | | --- | | (Собственность, оперативное управление, аренда), наличие документов на право пользования площадями.  Если оперативное управление–наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него.  Если собственность– свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.  Если аренда-договор аренды, зарегистрированный в органах юстиции (срок договора – на срок действия лицензии). | | Оперативное управление.  Собственник - Ангарский городской округ. Образовательная деятельность ведется согласно документам:  - Свидетельства о государственной регистрации права от 25.07.2014г. Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешённое использование: для эксплуатации здания детского сада и здания склада, общая площадь 9332 кв.м.  Документы- основания: Постановление мэра Ангарского муниципального образования Иркутской области от 15.04.2009г. №1147. Вид права: Постоянное (бессрочное) пользование.  - Свидетельства о государственной регистрации права от 25.07.2014г. Объект права: здание детского сада, назначение: нежилое, 2- этажный (подземных этажей-1), общая площадь 1640,8 кв.м.  Документы- основания: Распоряжения Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации Ангарского муниципального образования №49 от 30.04.2002г.  Акт приёма- передачи от 30.04.2002г. Вид права: Оперативное управление  Аренды-нет. |
| 2.2. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади | |
| Наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия. На арендованные площади - аналогично, именно на данное образовательное учреждение. | Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 16.07.2018г. № 2-13-35-28  Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.АЦ.02.000М.000090.06.18 от  18.06.2018г. |
| 2.3. Количество: |  |
| Групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений. | − 10 групповых помещений, 4 спальни;  − Физкультурный зал;  − Музыкальный зал;  − Кабинеты: методический, медицинский, прививочный, зам. зав. по АХР, заведующего, логопеда, бухгалтерии;  − Спортивные площадки на территории ДОУ- 1;  − Пищеблок;  − Прачечная. |

1.1 Сведения о реализуемых программах в ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитательно-образовательный аспект развития учреждения разработан педагогическим коллективом МБДОУ в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Закона «Об образовании» в Российской Федерации, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, с сентября 2023 г по образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №73, адаптивной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; с учетом требований ФАОП, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) с учетом: инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с. 336 и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е изд., испр.и доп. \_М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;

В ДОУ реализуется Программа развития «Успешный дошкольник», утвержденная Приказом управления образования АГО № 2770 от 30.08.2021г.

Часть ООП ДО, реализуемую участниками образовательного процесса составляют: парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. и др) для детей 3-7 лет; образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная деятельность с детьми логопедической группы строится с учетом программ: примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /под редакцией Л.В. Лопатиной; Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с (коррекционно-развивающая работа) и адаптированной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г №1022)

В 2023 году в ДОУ освоение образовательной программы дошкольного образования происходило в очной форме согласно календарному и перспективному планам воспитательно-образовательной работы.

Для качественного освоения программы детьми, педагоги регулярно взаимодействовали с семьями воспитанников. Для родителей специалистами и педагогами детского сада систематически проводились консультации, тестирование, анкетирование, оказывалась методическая и индивидуальная помощь.

1.2.Качество результатов образования

Педагоги образовательной организации активно применяют современные образовательные технологии, методы и приемы развития и воспитания дошкольников: проектная технология, социо-игровая технология, информационно-коммуникационные технологии.

За период 2023 год педагоги активно делились своим опытом, принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

**Муниципальные методические объединения педагогов, творческие группы, методические советы -** 5 педагогов.

**Конкурсы профессионального мастерства**

Муниципальный уровень - 5 педагогов (33%)

Региональный уровень - 3 педагога (20%)

Всероссийский уровень - 2 педагога (13%)

Международный уровень - 2 педагога (11%)

**Публикации, представление опыта работы**

Региональный уровень - 4 педагога (22%)

**Работа в жюри, экспертизе материалов**

Муниципальный уровень - 4 педагога (22%)

Педагоги ДОУ в течении года активно принимали участия в различных семинарах, вебинарах, форумах.

**Воспитанники ДОУ являлись постоянными участниками конкурсов, фестивалей и других мероприятий:**

Муниципальный уровень - 28 детей (15%)

Региональный уровень - 6 детей (3%)

Всероссийский уровень - 4 детей (2%)

1.3.Реализация Программы развития.

Организация деятельности образовательной организации в формате развития осуществляется в процессе реализации Программы развития ДОУ. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 73 - стратегический документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального, целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива (утверждена решением муниципального экспертного совета по инновационной деятельности УО ААГО от 30.08.2021г., составлена на период 2021-2026гг.)

Целью программы развития МБДОУ ДСКВ № 73 является обновление деятельности дошкольного образовательного учреждения, направленное на создание условий, способствующих освоению ребенком различных культурных практик и традиций родного края в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, их позитивной социализации. Привлечение и активизация родительской общественности к вопросам развития, воспитания дошкольников, организации образовательной деятельности ДОУ.

Приоритетными направлениями Программы развития являются: моделирование совместной и самостоятельной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, экспериментирования в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников, освоение культурных практик и традиций своего родного края.

Построение дифференцированной модели взаимодействия узких специалистов для решения педагогических задач, повышения профессионального уровня педагогов, обеспечения эффективной педагогической работы с детьми. Развитие и совершенствование эффективных форм работы с родителями, использование ИКТ-технологий.

Цели и задачи Программы развития:

1.Совершенствование содержания образовательных технологий: проектирования, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка в процессе развития представлений о родном крае.

2.Создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения поликультурного образования детей дошкольного возраста в процессе использования инновационных методов и приемов (проектная деятельность, событийный подход) в процессе ознакомления с народностями, проживающими на территории Иркутской области и Российской федерации.

3. Развитие профессионализма педагогов, умения использовать ИКТ-технологии в организации воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками и их родителями (законными представителями)

Согласно поставленным целям и задачам педагоги значительно повысили уровень эффективности использования собственных ресурсов (стартовала программа наставничества, педагоги используют разнообразные методы и приемы, технологии развития и воспитания детей дошкольного возраста; успешно владеют ИТК-технологиями (самостоятельно разрабатывают интерактивные игры и пособия, организуют работу с родителями в очном режиме и режиме онлайн)

Отмечается уровень повышения профессионального мастерства педагогов в вопросах организации образовательного процесса через овладение современными образовательными технологиями, событийный подход к образованию дошкольников в процессе развития представлений о родном крае и народах других национальностей, населяющих Иркутскую область.

Также необходимо отметить эффективную реализацию модели взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников, предполагающая активное их включение в образовательную деятельность через дистанционные формы работы (онлайн-консультации, видео, памятки и консультации через различные мессенджеры) популяризация деятельности ДОУ через странички ВКонтакте, Одноклассники.

1.4.Воспитательная работа**.**

Педагоги образовательной организации реализуют различные формы воспитательной работы с детьми: педагогические мероприятия, игры, акции, проекты, дела. Основой организации процесса воспитания является Программа воспитания в детском саду.

Педагогическое мероприятие — это событие, занятие, ситуация в группе, организуется воспитателем с целью непосредственного воспитательного воздействия на воспитанников. Это прежде всего созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых. То есть- воспитатель организует, а воспитанники, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и т.п.

Дело - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые взрослыми и детьми на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Наибольший интерес для детей представляют коллективные творческие дела (КТД), как художественные и трудовые, так и спортивные типа: «Кошкин дом», «Письма солдатам», «Сюрприз», «Спартакиада», «Поможем птицам» и др.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 148 | 84% |
| Неполная с матерью | 25 | 12% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,5% |
| Оформлено опекунство | 2 | 0,5% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 50 | 24% |
| Два ребенка | 137 | 67% |
| Три ребенка и более | 18 | 9% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

1.5.Дополнительное образование

С 2018 года воспитателем Литосовой Т.А. разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по лего-конструированию и робототехнике «Мои фантазии» для детей 5-8 лет. В 2023 году занималось 12 детей по данному направлению. Инструктор по физической культуре Леонова Г.С. разработала программу дополнительного образования по физическому воспитанию «Олимпик», которая рассчитана на 2 года для детей от 5 до 7 лет. (приказ от 14.09.2020г. №46) На период 2023г. посещали занятия в данном направлении 32 дошкольника.

1.6.Выводы

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с нормативными документами и осуществляется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 73, Адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, Программы развития ДОО, Программой воспитания ДОУ.

Дополнительное образование воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста осуществляется в направлении познавательного развития (лего-конструированию и робототехнике, направлении физическое развитие (кружок по физической культуре и спорту). Отмечена необходимость популяризации дополнительного образования в МБДОУ-73 среди родителей воспитанников через различные информационные каналы, в т.ч. официальный сайт МБДОУ, странички детского сада ВКонтакте, Однокласники.

Результаты образовательной деятельности подтверждаются: методической активностью педагогов в мероприятиях различной направленности (ММО, экспертиза конкурсных материалов, распространение педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах); участием воспитанников в конкурсах познавательной и творческой направленности; деятельностью в муниципальном сетевом партнерском проекте по развитию поликультурных качеств у детей дошкольного возраста «Вместе дружная семья».

Воспитательная работа с детьми осуществлялась педагогами через такие формы воспитательной работы как педагогические мероприятия, дела, игры. Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательской деятельности с включением регионального компонента. Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

**II. Оценка системы управления организацией**

2.1. Структура управления образовательной организацией.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, назначенный Учредителем. Основные вопросы решаются на оперативных совещаниях административного аппарата ДОУ, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Эффективность деятельности ДОУ определяется организацией управленческой деятельности

Структура управления ДОУ

Административное управление

Самоуправление

Общее собрание ДОУ

Педагогический совет

Заместитель заведующего по ВМР

Заместитель заведующего по АХЧ

Главный бухгалтер

Творческие группы

Рабочие группы

Младшие воспитатели

Обслуживающий персонал

Бухгалтерия

Воспитанники и их родители

Общее родительское собрание

Совет родителей

родители

Данная модель управления позволяет решать следующие стратегические и тактические задачи:

- модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом актуального состояния образовательной системы в ДОУ, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения;

- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальные и моральные) на инновационные процессы в ДОУ через повышение профессиональной компетентности, внедрение инновационных программ, технологий, развитие творчества, инициативности, самостоятельности педагогов, создание педагогических сообществ (творческие, рабочие группы, проектные группы);

- обеспечение конкурентоспособности организации за счет эффективной реализации дополнительных программ, программы развития ДОУ;

- привлечение родительской общественности к сотрудничеству, поддержанию условий;

- модернизация и совершенствование материально-технической базы организации.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля:

* различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
* скрининг-контроль состояния здоровья детей,
* социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

* охрана и укрепление здоровья воспитанников,
* воспитательно-образовательный процесс,
* кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
* взаимодействие с социумом,
* административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
* питание детей,
* техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

**2.2.** Эффективность управленческой деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | |  | | --- | | Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам. | | Да |
| 2. | Наличие Образовательной программы дошкольного образования и Программы развития. | Да |
| 3. | Выполнение мероприятий Программы в области Энергосбережения | Да |
| 4. | Создание безопасных условий образовательного процесса | Да |
| 5. | Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое (не реже раза в неделю) его обновление. | Да |
| 6. | Выполнение муниципального задания. | Да |
| 7. | Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием. | Отсутствуют |

Вывод: эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, сопровождение развития участников инновационной деятельности). Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения, Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.

**III. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся**

Реализация Программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Освоение воспитанниками ОП МБДОУ ДСКВ № 73 соответствует п.4.3 ФГОС ДО.

В группах компенсирующей направленности наряду с педагогической диагностикой, проводится педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) учителем-логопедом с применением «Карты развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульным материалом для проведения обследования.

Всего в течении учебного года в логопедической группе занимались 11 детей. Выпущено в школу - 5 детей, с чистой речью - 3 детей; с заметными улучшениями - 2 ребенка. Таким образом, отмечаем продуктивную работу педколлектива с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

В выпускных группах общеразвивающей направленности проводится психолого-педагогическая диагностика. Она заполняется педагогами групп и узкими специалистами (психологом, учителем логопедом). Эта диагностика помогает выявить уровень готовности к школе детей выпускных групп с разных сторон. Для того чтобы педагогам школ было более понятно и проще составлять индивидуальную и групповую работу с детьми.

В 2023 году из ДОУ выпустили 20 детей общеразвивающей группы и 5 детей из логопедической.

**3.1**. Оценка и анализ востребованности выпускников

В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2022 г. у воспитанников подготовительных групп сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

В 2023г. в школу было выпущено 32 ребенка.

Уровни готовности детей к школе:

Высокий уровень- 11 детей (53%);

Средний уровень с тенденцией к высокому-10 детей (25%);

Средний уровень - 11 детей (21%).

Вывод: данные мониторинга выпускников свидетельствуют о том, что результат освоения программы детьми на хорошем уровне. Результаты психолого-педагогического обследования показали, что дети готовы к обучению в школе.

Основная масса выпускников 85% являются учениками МБОУ СОШ № 7,39. Обучение в начальных классах СОШ носит без оценочного характера, однако по данным опроса учителей 90% выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу.

**Выводы:**

Оценка содержания и качество подготовки обучающихся предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики для оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Этому способствуют разработанные комплексно- тематический план, план воспитательно- образовательной работы с детьми, карты наблюдения за деятельностью детей. Психолого-педагогическая диагностика.

В группе компенсирующей направленности дополнительно проводится педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) учителем-логопедом с применением «Карты развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульным материалом для проведения обследования. Результатом работы педагогов группы компенсирующей направленности является речевой профиль выпускников, свидетельствующий о положительной динамике детей с чистой речью и со значительными улучшениями речи.

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса (учебного процесса)**

В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В 2023 г. дошкольное учреждение посещали 176 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. В МБДОУ №73 сформировано 8 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом ДОУ; рабочая неделя пятидневная (кроме субботы и воскресенья), продолжительность работы детского сада 12 часов, ежедневно с 7.00 до 19.00 часов.

Присмотр и уход, образовательная деятельность организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации образовательного процесса дошкольного учреждения

Длительность образовательной деятельности, режим дня определяются исходя из санитарных правил [СП 2.4.3648-20](https://drive.google.com/file/d/1CNS3paRXCGfXhKPHlbzJckjXxdIne2k6/view?usp=sharing) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с учетом индивидуальных особенностей детей. В 2023 г. продолжили соблюдать меры профилактики: ежедневный утренний прием детей с термометрией бесконтактными термометрами, обработкой рук антисептиком, влажная уборка помещений через каждые два часа, ежедневный мониторинг заболеваемости и посещаемости воспитанников, сотрудников, обработка бактерицидными лампами помещений ДОУ, ведение соответствующей документации.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 8 лет проводится в ДОУ 3 раз в неделю. В тёплое время при благоприятных погодных условиях образовательная деятельность по физическому развитию организуется педагогами на свежем воздухе. Непосредственно организованная образовательная деятельность в дошкольном учреждении начинается с 1 сентября. В организацию образовательного процесса включены зимние и летние каникулы.

В летне-оздоровительный период проводится совместная образовательная деятельность по всем образовательным областям, развлекательные игровые мероприятия.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Продолжительность учебного года**:** с 1 сентября по 31 мая;

— в летний оздоровительный период проводятся мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.

Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13.

• в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

• в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

• в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

• в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

• в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В ДОУ активно ведется работа по физкультурно-оздоровительному направлению через различные формы работы с детьми: индивидуальная работа по развитию движения, прогулки ежедневные, подвижные игры, развлечения и праздники спортивного характера, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, дополнительное образование (кружок для детей старшего дошкольного возраста «Олимпик»).

**Выводы.**

В 2023 году в дошкольном учреждении функционировало 9 групп с 1,6 до 8 лет: 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности. Общее количество воспитанников составило 176.

Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности во всех режимных процессах, в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Активно реализуется физкультурно-оздоровительное направление работы с детьми и родителями.

**V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

5.1. Кадровый состав педагогов

Детский сад укомплектован педагогами на 86% согласно штатному расписанию. Всего работают 51 человека. Педагогический коллектив дошкольного учреждения насчитывает 19 педагогов, включая учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

За 2023 год 3 педагогических работника готовятся к аттестации в будущем году.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли:

В объеме 72 часа – 4 педагога - 21%

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество ставок |
| Административный персонал | 4 |
| Педагогический персонал:  Воспитатели  Музыкальный руководитель  Педагог – психолог  Учитель – логопед  Инструктор по физкультуре | 22,75  18  2,25  0,75  1,0  0,75 |
|  |  |
| Обслуживающий | 31,0 |
| Всего количество штатных единиц в ДОУ. | 57,75 |

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 86%. Вакансии - 3 воспитателя.

Педагогических работников – 19 человек.

**Качественный и количественный состав педагогических кадров.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во педагогов** | **Стаж работы** | | | | | **Образование** | | **Квалификационная категория** | | | |
| До 3 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20 лет и выше | Высшее пед-кое | Среднее спец-ное пед-кое | Без категории | Первая | Высшая | Соответствие заним. должности |
| 19 | 1 чел  5% | 1 чел  5% | 1 чел  5% | 6 чел  31% | 10 чел  52% | 4/21% | 15/ 78% | 0 | 4/ 21% | 2/10% | 13/ 68% |

**Возрастной ценз:**

До 40 лет – 4 ч. (21%)

До 50 лет – 9 ч. (47%)

Свыше 50 лет – 8 ч. (42%)

**Имеют награды:**

Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации- 2 чел.

Нагрудный знак Почетный работник общего образования Российской Федерации- 2 чел.

Благодарственные письма мэра ААГО– 3 человека.

5.2. Достижения педагогов

В 2023 г. педагоги ДОУ активно принимали участие в городских муниципальных мероприятиях:

- Муниципальный конкурс педагогического мастерства работников коррекционно-развивающего обучения ДОУ «Мое пизванье-педагог»-1 место воспитатель Кузьмина Е.М.

- Муниципальное методическое объединение воспитателей групп компенсирующей направленности, представление опыта работы по проблеме «Приобщение детей с ОВЗ к чтению художественной литературы через применение технологии «Сторисек»». Воспитатель Кузьмина Е.М.

- Муниципальный образовательный форум «Лидер в образовании» «1 Межмуниципальный Вернисаж успешных практик» представление опыта работы по теме: «Технология «Буккроссинг» как средство развития речи и приобщения детей дошкольного возраста к худ.литературе». воспитатель Кузьмина Е.М.

- Муниципальный конкурс рисунков «Раскрасим мир радугой» воспитатель Кузьмина Е.М.

- Международный творческий конкурс «Семейные традиции»-1 место воспитатель Кузьмина Е.М.

- Муниципальный интеллектуальный конкурс для дошкольников с ОВЗ «Всезнайка» в рамках «Особый ребенок»-1,2,3 место учитель-логопед Веселова Е.С., воспитатель Кузьмина Е.М

- Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Всезнайка» жюри учитель-логопед Вкселова Е.С.

- Муниципальный конкурс методических разработок Парад пед.достижений коррекционно-развивающего обучения» сертификат 3-е место учитель-логопед Веселова Е.С.

- Открытое фронтальное занятие для детей с ОВЗ в рамках «Школы молодого специалиста» муниципальный уровень Учитель-логопед Веселова Е.С.

- Муниципальный конкурс методических разработок «Парад пед.достижений коррекционно-развивающего обучения» номинация «Методические рекомендации»-2 место. Кузьмина Е.М.

- Муниципальный фестиваль музыкального творчества " Ангарске звездочки" коллективный танец I место муз.руководитель Снегирева В.Н.

- Муниципальная онлайн эстафета " Играем в игры народов России" жюри муз.руководитель Снегирева В.Е.

- Муниципальный Вернисаж успешных практик-2023 в рамках образовательного форума «Лидер в образовании-2023» «Новая философия воспитания: навигация со смыслом» «Использование готовых моделей из конструктора lego Enducation в образовательной деятельности в ДОУ» воспитатель Литосова Т.А.

**На региональном уровне:**

- VII Региональный марафон педагогических и методических событий «Культурологический форум» Конкурс «Творческий тандем»-2 место воспитатель Кузьмина Е.М.

- Сертификат, подтверждающий работу в жюри IV регионального конкурса педагогического мастерства «Культурологический форум» Снегирева В.Н.;

- Региональный конкурс «Портфолио достижений –2023г.» воспитатель Литосова Т.А.

**На Всероссийском и международном уровнях**:

- Всероссийский конкурс образовательного портала «Верные друзья» Диплом II степени Международный образовательный портал «ГАЛЕРЕЯ СЛАВЫ» воспитатель Литосова Т.А.

- Международный образовательный портал «Галерея славы» Басманов Данила, Сафаров Иван Диплом I степени Управление образования АГО МБУ ДПО «ЦОРО» Лауреат воспитатель Литосова Т.А

- Всероссийский музыкальный фестиваль " Воспитатели России" номинация коллективный танец муз. Руководитель Снегирева В.Н.

- Всероссийский конкурс творческих работ «Улыбка весны»- 1 место Воспитатель Кузьмина Е.М.

Образовательный процесс в МБДОУ ДСКВ грамотно спланирован, чётко регламентирован и направлен на всестороннее развитие личности каждого ребенка. Педагоги активно осваивают ИКТ технологии: проводили занятия и другие мероприятия с детьми в онлайн режиме, предлагали различные формы работы с детьми родителям также в дистанционном режиме в период пандемии по коронавирусной инфекции. Учитель-логопед провела мастер-класс по использованию ИКТ технологии в работе с детьми дошкольного возраста. В данный период педагогами были созданы перспективные планы согласно Программе ДОУ, которые могут реализовать родители вместе с детьми, видеожурналы по разным темам для детей, небольшие буктрейлеры, привлекающие ребенка и родителей к рассматриванию и чтению детской художественной литературы небольшие видеоролики и мастер-классы для родителей по организации образовательной деятельности с детьми.

**Выводы:**

Педагогический коллектив ДОУ работоспособный, укомплектован на 86%. Преобладающий профессиональный уровень педагогов- средний профессиональный. Повышение квалификации педагогов осуществляется постоянно, в соответствие с пп. 2 п. 5 ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ».

Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются, распространяют свой педагогический опыт.

В ДОУ работают специалисты со стажем, которые активно делятся своим опытом с коллегами. Необходимо привлекать молодых педагогов, популяризировать профессию воспитателя через социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники). Для этого необходимо обновлять и распространять информацию о деятельности ДОУ 73 в различных мессенджерах. А также развивать наставничество над молодыми специалистами, работающими в ДОУ. Также в дальнейшем необходимо активизировать работу с педагогами по аттестации на высшую и первую квалификационную категории.

**VI. Оценка учебно-методического обеспечения**

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

* управлять образовательным процессом,
* создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
* использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
* проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования,
* осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности ДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Координация деятельности ДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОУ в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов:

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Методический кабинет дошкольного учреждения должен соответствовать таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

Реализация информационно - аналитической функции управления дошкольным учреждением обуславливает в методическом кабинете формирование информационного банка данных, где определяются источники, содержание, направленность информации.

В методическом кабинете ДОУ постоянно действуют выставки:

* Аттестация педагогов;
* К праздничным датам;
* Подготовка к педсовету.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов:

* материал семинаров-практикумов;
* план – график повышения квалификации педагогов;
* план аттестации педагогических кадров;
* передовой педагогический опыт

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса.

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в ДОУ. В ДОУ разработаны соответствующие нормативные документы, регулирующие организацию методической работы, педагогических советов.

Задачу обучения и развития педагогов следует признать основополагающей в управлении методической работой. При этом традиционная система информирования и обучения педагогов не всегда дает ощутимые результаты, т.к. она ориентирована на коллектив в целом. Поэтому модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации должна строится *дифференцированно,* чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога, способствующие личностные и профессионально-нравственному развитию.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педкадрами, является анализ кадрового обеспечения.

Наиболее эффективными являются следующие формы повышения профессионального уровня:

* курсовая подготовка;
* участие в работе творческих групп, методических советов;
* участие в методических объединениях.

Зам. зав. по воспитательной и методической работе организует и контролирует работу педагогов по *самообразованию,* относящуюся к активным формам повышения квалификации, и помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

Передовой педагогический опыт представляет собой высокое мастерство педагога и является движущей силой улучшения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

Структура, формы и методы методической работы.

*Методы методической работы -* это упорядоченные способы деятельности по достижению целей.

*Форма -* это внутренняя организация содержания, конструкция отрезков, циклов методического процесса, отражающая систему его компонентов и устойчивых связей.

По формам методическая работа делится на групповые и индивидуальные.

К групповым формам относятся: участие педагогов в методических объединениях района, МДОУ; организация теоретических и научно – практических конференций; педсоветы.

К индивидуальным относятся индивидуальные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование.

Для того чтобы сделать правильный выбор для своего коллектива форм и методов, методическая служба руководствуется:

* целями и задачами ДОУ;
* количественным и качественным составом коллектива;
* сравнительной эффективностью форм и методов работы;
* особенностями образовательного процесса;
* материальными, морально-психологическими условиями в коллективе;
* реальными возможностями;
* передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективными формами организации методической работы являются:

* педсовет.
* семинары, семинары-практикумы
* открытые просмотры.
* медико-педагогические совещания.
* консультации.
* работа творческой группы.
* работа в команде

*Внешнее повышение уровня квалификации* происходит:

* за счет посещения курсов повышения квалификации;
* обучение в учебных заведениях;
* участие в работе методических объединений района.

*Внутреннее повышение уровня квалификации* происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в МДОУ:

* участие в работе совета педагогов;
* обучение на семинарах и семинарах-практикумах;
* консультирование и др.

В методической работе особое место отводится *принципу индивидуально-дифференцированного подхода* к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. В современных условиях методическая работа с кадрами должна строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога.

Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

В сфере методической работы представлен комплекс взаимосвязанных форм сотрудничества педагогического коллектива с родителями.

Планирование осуществляется на *аналитической основе:*

* анализ внешней среды ДОУ (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, районного, городского уровней);
* анализ состояния ДОУ (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них);
* цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа.

Отражается в перспективном и годовом планировании ДОУ.

ДОУ имеет официальный сайт, содержание которого соответствует законодательству. Информация постоянно обновляется и является актуальной для педагогов и родителей.

**Вывод**: В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение отвечает ФГОС ДО, но отмечу, что необходимо продолжать пополнять метод.обеспечение по реализуемым Программам. Постоянно функционирует и пополняется официальный сайт образовательной организации.

Необходимо продумать приобретение и пополнение методического кабинета электронными ресурсами к реализуемой Программе. А также продумать и разработать систему привлечения молодых специалистов в ДОУ, наставничества.

**VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической работы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной образовательной программы, Адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты анкетирования для определения степени использования информационно - компьютерных технологий показали, что 98% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, планировании, ведении документации.

В 2023 г. в ДОУ. дополнительно приобретена методическая литература согласно программе ДОУ. Приобретено 10 комплектов Федеральной Образовательной программы. Отмечается, что накоплен практический электронный материал, который педагоги используют в образовательной деятельности.

**Выводы:** Необходимо продолжать создавать электронную базу методических ресурсов для педагогов. Осуществлять пополнение и систематизирование методической литературой МБДОУ. Продумать использование цифровых ресурсов педагогами и открытый доступ к ним.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 73 имеет отдельно стоящее здание. Здание детского сада типовое, двухэтажное, с центральным водоснабжением, отоплением, канализацией. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест всех категорий работников в ДОУ.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Пищеблок после капитального ремонта, проведенного в 2019г. оснащен, с учётом современных требований к оборудованию и отделки в соответствии с СанПином. В учреждении в 2022г. проведен косметический ремонт в группах ДОУ.

Наличие кабинетов и помещений в ДОУ:

музыкальный зал – 1

кабинет учителя-логопеда – 1

медицинский кабинет – 1

кабинет заведующего -1

методический кабинет – 1

процедурный кабинет-1

прачечная – 2

пищеблок -1

кабинет музыкального руководителя -1

кабинет бухгалтера -1

физкультурный зал- 1

групповые помещения с приемной и отдельной спальней- 5

групповые помещения с приемной без спальни- 5

Медицинское обслуживание осуществляется ОГАУЗ Ангарской городской детской больницей № 1. Лицензия ЛО-38-01-002502 от 18.08.2016г. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, кабинеты заведующего, бухгалтерии, методический и кабинет логопеда оснащены локальной сетью доступа в интернет.

В ДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая современным требованиям, осуществляется анализ и корректировка предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, безопасности.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, ежеквартально проводится ревизия и осмотр спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке, ежедневно осмотр предметов и атрибутов, их целостности и безопасности.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Несчастных случаев не зарегистрировано в 2022г.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

* наличие ТСО: проектор мультимедиа- 2 шт., музыкальный центр, телевизор в 7 группах и музыкальном зале,
* количество компьютеров, ноутбуков – 9 шт.,
* - интерактивная доска- 1 шт.;
* доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).
* В ДОУ достаточно учебно-методического материала, пособий для организации воспитательно- образовательного процесса в ДОУ согласно Программе, ФГОС ДО.

В связи с необходимостью организации профилактических мероприятий по коронавирусной инфекции в ДОУ были приобретены бесконтактные термометры и бактерицидные лампы на каждую группу в физкультурный и музыкальный залы. Также согласно рекомендациям в антитеррористическом паспорте, было установлено видеонаблюдение по периметру здания.

**Вывод:** В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо продолжать пополнять предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с реализуемыми образовательными программами.Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ игровым оборудованием, пособиями, игрушками.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы качества**

В ДОУ согласно Положению, функционирует система оценки качества. Оценка качества проводится согласно целям, задачам, принципам и основным критериям качества с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно- пространственная среда.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Внутренняя оценка системы качества образования осуществлялась по следующим

направлениям:

- оценка психолого-педагогических условий реализации ОП ДО;

- оценка кадровых условий реализации ОП ДО;

- оценка материально-технических условий реализации ОП ДО;

- оценка уровня удовлетворённости родителей качеством воспитательно-образовательного процесса.

Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих критериев:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего

социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- обеспечение педагогическими работниками условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Оценка кадровых условий осуществлялась на основе следующих критериев:

- соответствие педагогических работников Учреждения квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей.

Критерии соответствия требованиям к материально-техническим условиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, ТБ, ОТ;

- наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- принципы организации развивающей предметно-пространственной среды;

- наличие материально-технического обеспечения Программы (учебно-методический комплект).

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Учреждения и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Анкетирование родителей осуществлялось на предмет удовлетворённости по следующим направлениям:

- удовлетворённость качеством образовательного процесса;

- удовлетворённость информированием о работе детского сада;

- удовлетворённость материально-техническим оснащением ДОУ;

Использовались следующие методы: наблюдение деятельности педагогических работников в течение года; анализ уровня квалификации педагогических работников; анализ анкет, предоставляемых родителям.Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО в Учреждении обеспечены на 87 %.

Несмотря на то, что уровень соответствия психолого-педагогических условий стабильно повышается, необходимо работать над обеспечением таких психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, как «построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития»; «поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»; «возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения»; «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность», «обеспечение педагогическими работниками условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста».

Все педагоги в учреждении без исключения в своей деятельности проявляют уважение к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в себе.

**Самые низкие показатели выявлены по критериям:**

- «Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания»

Снижение критерия произошло за счёт низких показателей, характеризующих достаточность пространства для свободного передвижения детей, поскольку небольшие площади групповых ячеек с размещённой в них детской и игровой мебели и оборудования не позволяет реализовать данный критерий в полной мере.

- «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей» - данный критерий снижен в части отсутствия специального оборудования для детей с особенностью недостатков в развитии.

- «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей». Данный критерий снижен за счёт утверждённого примерного перечня игровых материалов для центров активности в соответствие с ООП ДОУ, согласно которому среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности частично.

- Организация образовательного пространства и обеспечивает основные виды детской активности. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих игровую деятельность на участке- недостаточно.

- Для детей раннего возраста. Образовательное пространство для детей раннего возраста предоставляет недостаточные условия для движения детей за счёт мебели, установленной вдоль стены с выдвигающимися вперёд шкафами, играющими роль разделения группового помещения на зоны. Критерий снижен, за счет того, что пространство группы не позволяет разместить в достаточном количестве оборудование для двигательной активности (горки, дорожки и др.)

- Информатизация образовательного процесса. Данный критерий снижен за счёт частичного отсутствия оборудования для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др., для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; наличие минимального количества оборудования для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.). Отсутствия во всех групповых помещениях ДОО возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**При этом улучшились показатели по критериям:**

- «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей». Появились библиотеки книг разных стран и народов, способствующая удовлетворить познавательный интерес воспитанников, педагоги активно внедрили в образовательный процесс движение «Букроссинг»

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Данные центры для изобразительной, музыкальной и театральной деятельности пополнились дидактическими материалами, которые способствуют развитию художественного вкуса и творчества.

Педагоги групп обновили и пополнили патриотические уголки.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах детской деятельности осуществляется педагогами всех групп. Этот критерий прослеживается в организации непрерывной образовательной деятельности, в дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных и других видах игр, в организации самостоятельной деятельности детей. Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, стараются учитывать их возрастные и индивидуальные особенности.

Поддержка инициативности и самостоятельности детей в разных видах деятельности удаётся не всем педагогам, боязнь воспитателей потерять контроль над ситуацией препятствует этому. Не все педагоги готовы дать возможность детям действовать самостоятельно. Исходя из этого, можно сделать вывод, что целенаправленная методическая работа и контроль организации деятельности педагогов поможет достичь положительных результатов.

Создаются условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношение педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного климата для развития ребенка в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. В своём планировании воспитатели отражают индивидуальное взаимодействие с воспитанниками по тем или иным видам деятельности. Необходимо продолжать работу в данном направлении. А именно, организовывать методические мероприятия в Учреждении, создавать условия для посещения муниципальных мероприятий, участия в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах.

Целенаправленная работа в рамках годовых задач позволила вывести показатель «возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности» на иной уровень. Педагоги с большей готовностью дают детям право выбора, что стараются обеспечивать индивидуализацию образовательного процесса. Но работа по данному вопросу ещё не завершена и будет продолжаться (контроль деятельности, методические мероприятия).

Защита детей от всех форм физического и психического насилия осуществляется всеми педагогами 100%. Организовывается не только просветительская работа с детьми, но и с семьями воспитанников. Те семьи, которые вызывают опасение, посещаются педагогами на длительных выходных. Таким образом, ситуация всегда находится на контроле у педагогов и администрации.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность чаще проходят в виде индивидуальных личных бесед, а так же нетрадиционных форм взаимодействия, таких как круглый стол, мастер-класс, гостинная, досуговые и спортивные мероприятия. Но вместе с тем есть педагоги, которым сложно перейти на иной уровень взаимодействия. Остается актуальным продолжать целенаправленную деятельность в данном направлении. Для этого методические мероприятия в Учреждении зачастую проводятся в нетрадиционной форме, что бы педагоги на примере администрации могли иначе посмотреть на свой стиль взаимодействия с семьями воспитанников.

**Оценка удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемой Учреждением образовательной услуги.**

В основном родители удовлетворены качеством образовательного процесса (98%), информирования (96%). Большинство родителей чувствуют доброжелательное отношение к ним и ребёнку (99%). Претензии родителей адресованы материально-техническому оснащению Учреждения, удовлетворённость материально-техническим оснащением Учреждения составляет 68%.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод: имеются положительные сдвиги в деятельности педагогического коллектива, соответствующей ФГОС ДО. Педагоги более открыты для сотрудничества как с администрацией Учреждения, так и с родителями. Большинство коллектива старается выстраивать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями образования.

**Выводы**: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

В целом отмечается достаточно высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МБДОУ ДСКВ № 73. Также намечены точки роста по расширению информирования родителей (законных представителей) об организации питания в ДОУ и совершенствования предметно-развивающей среды, условий в ДОУ, применения информационные технологии образования в работе с детьми и родителями, совершенствование навыков и умений владения ИКТ.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ — технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.), а также повысить процент педагогов с квалификационной категорией.

9.1. Заключительные выводы и перспектива развития ДОУ:

В ходе проведенного самоанализа деятельности ДОУ отмечается, достаточно высокий уровень овладения воспитанниками Программы ДОУ, слаженное взаимодействие субъектов системы управления ДОУ, хороший кадровый потенциал, достаточное оснащение материально-технической базы и методического обеспечения. Вместе с тем намечены перспективы развития учреждения:

- оптимизация работы по аттестации педагогов на высшую, первую, квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности;

- необходимо привлекать молодых педагогов, популяризировать профессию воспитателя через социальные сети (ВКонтакте, Одноклассниках).

- привести документацию детского сада и групп разных возрастов в соответствии с требованиями работы по ФОП ДО;

- повышать качество организации образовательного требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников образовательной программы дошкольного образования.

- повышать уровень квалификации педагогов по вопросам работы по ФОП ДО и ФАОП;

- совершенствовать систему воспитательно-образовательной работы, созданной в ДОУ;

- продолжать пополнять методическое обеспечение ДОУ по реализуемым программам, пополнять электронными образовательными ресурсами;

- в организации образовательной деятельности с воспитанниками обратить особое внимание на создание условий для речевого и познавательного развития, интеграцию образовательных областей, использование ИКТ;

- продолжать обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышению компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, содействовать приобщению родителей к участию эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции.

- укрепление материально – технической базы Учреждения, пополнение РППС

интерактивным оборудованием в группах.

- продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

Таким образом, деятельность МБДОУ ДСКВ № 73 в 2023г. можно признать удовлетворительной.

**Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 176 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 1776человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 44 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 132 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 176 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 176 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1 человек/ 1% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1 человек/ 1% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 1 человек/ 1% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5783 дней всего/ 33 дней на одного ребенка |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/ 0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 человека/ 26% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 человек/ 0% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек/ 74% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/ 37% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человек/ 16% |
| 1.8.2 | Первая | 4 человек/ 21% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/ 5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 10 человек/ 52% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человека/ 42% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человека/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 человек/ 83% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 19 человек/ 176 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1640,8 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 136,8 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |